

Гимназија и стручна школа “Никола Тесла“

Апатин

школска 2022-2023 година

Деловодни број: 612-10/2023 од 15.09.2023.

САМОВРЕДНОВАЊЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област самовредновања: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Школска 2022-2023 година

Тим за вредновање:

1. Анка Обрадовић, стручни сарадник, библиотекар – координатор Тима-а
2. Дуња Опачић, професор српског језика и књижевности
3. Теа Варга, професор латинског језика
4. Гојић Каурин Бранислава, професор рачунарства и информатике
5. Ана Балаћ, Савет родитеља
6. Милица Дураковић, члан ученичког парламента

Самовредновање се реализује у другом полугодишту школске 2022/2023 године.

ПЛАН РАДА:

| | ПЛАНИРАНО | НОСИОЦИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
|----|--|--|-------------------|
| 1. | -Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја) - Писање упитника (анкета) за наставнике, ученике, родитеље | чланови Тима | јануар |
| 2. | Спровођење истраживања | према задужењу | фебруар |
| 3. | Обрада и анализа података добијених пременом упитника за наставнике, ученике и | чланови тима, графичка обрада Гојић Каурин Бранислава | март |
| 4. | Анализа осталих извора | чланови тима, стручни сарадник.... | март |
| 5. | Израда извештаја о самовредновању | Анка Обрадовић, Гојић Каурин Бранислава | април |
| 6. | Израда акционог плана – унапређење области квалитета | чланови Тима | мај |
| 7. | Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана | чланови Тима | август |

Тим за самовредновање области квалитета : Настава и учење Гимназије и стручне школе „Никола Тесла“ у Апатину формиран је на седници наставничког већа одржаној 30.08.2022. године (дел. број 4-59/2022 од 30.08.2022. на предлог директора школе Милана Дражића.

Задаци чланова Тима :

Анка Обрадовић, председник Тим а

- припрема, штампање упитника за наставнике
- анализирање упитника за наставнике
- рад на изради акционог плана
- сређивање извештаја и комплетирање целокупног материјала
- координација са свим члановима Тим а

Дуња Опачић, члан

- припрема, штампање упитника за родитеље
- анализирање упитника за родитеље
- писање записника са састанака
- учествовае у изради акционог плана

Теа Варга, члан

- припремање, штампање упитника за родитеље
 - Анализирање упитника за родитеље
- учешће у изради акционог плана

Бранислава Гојић Каурин, члан

- припрема, израда уводног дела, обрада текста, графички приказ добијених података
- учешће у изради акционог плана.

Активности Тима за самовредновање области квалитета: Настава и учење

Време реализације

Почетак рада Тима а за вредновање области квалитета 2: Настава и учење, друго полугодиште школске 2022/2023 године.

Тим је одредио датуме следећих консултација за:

1. 07.04.2023
2. 28.04.2023.
3. 12.06.2023
4. 23.08.2023.

Као крајњи рок за завршетак рада на овој области квалитета предвиђен је август 2023. године .

Учесници у процесу самовредновања су наставници, ученици, родитељи.

Технике и инструменти који ће се користити за спровођење самовредновања области квалитета Настава и учење.

| ТЕХНИКЕ | ИНСТРУМЕНТИ |
|-----------------------|--|
| Анкетирање | 1.Анкета за наставнике 2.Анкета за ученике 3. Анкета за родитеље |
| Посматрање | Протокол за праћење часа |
| Анализа документације | Записници стручних већа, белешке наставника, писане припреме наставника, Годишњи план рада школе, правилници, записници (наставничко већа, одељењско веће) |

Чување , заштита и располагање подацима

Анкетирање споводе задужени наставници који обезбеђују чување података. Упитници су анонимни. Увид у сакупљени материјал обезбеђен је само за чланове школског тима за самовредновање.

Самовредновање

Изабрана област : 2. Настава и учење

Тим за самовредновање је у другом полугодишту школске 2022/2023 године извршио самовредновање области Настава и учење. Чланови тима су урадили упитнике за наставнике ученике и родитеље у складу са Стандардима квалитета рада установе за област Настава и учење. У току другог полугодишта извршено је анкетавање наставник, ученика и родитеља.

Анкетирано је 22 наставника, 64 ученика и 39 родитеља.

Резултати испитивања наставника упитником за процену квалитета наставе и учења

НАСТАВНИЦИ

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Упутство: оцените од 1 до 4 показатеље рада наставника у школи

Оцена 1: нетачно/није присутно

Оцена 2: у мањој мери тачно/присутно

Оцена 3: у већој мери тачно/присутно

Оцена 4: тачно/присутно у потпуности

| Тврдње | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------|--|------------|-------------|--------------|--------------|
| A1 | Наставник ефикасно управља процесом учења на часу | | | | |
| 1.1 | Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба учити | 2 9,09% | 1 4,54% | 10 40,45% | 9 40,9% |
| 1.2 | Ученик разуме објашњења | | | 14 63,63% | 8 36,36% |
| 1.3 | Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике поступке..), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса | 1 4,54% | 3 13,63% | 5 22,72% | 13 59,09% |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1.4 | Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитих нивоа сложености | | 3 13,63% | 10 40,45% | 9 40,9% |
| 1.5 | наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје коментаре ученика, подстиче вршњачко учење) | 2 9,09% | 3 13,63% | 9 40,9% | 8 36,36% |
| 1.6 | Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања | 2 9,09% | | 10 40,45% | 10 40,45% |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|-------------|--------------|-------------|
| 2 | Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама ученика | | | | |
| 2.1. | Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика | | 3 13,63% | 14 45,45% | 5 22,72% |
| 2.2. | Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика | | 4 18,18% | 13 59,09% | 5 22,72% |
| 2.3. | Наставник прилагођава време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама | | 3 13,63% | 13 59,09% | 6 27,27% |
| 2.4. | Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације | | 3 13,63% | 12 57,14% | 5 22,72% |
| 2.5. | Ученицима којима је потребна додатна подршка учествује у заједничким активностима којима се подстиче напредак и интеракција са другим ученицима | | 2 9,09% | 14 45,45% | 4 19,04% |
| 2.6. | наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика | | 2 9,09% | 12 54,54% | 8 36,36% |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|--|---|-------------|--------------|-------------|
| 3. | Наставник ефикасно управља процесом учења на часу | | | | |
| 3.1. | Активности/ радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образлажу како су дошли до решења | | | 17 77,27% | 5 22,72% |
| 3.2. | Ученик повезује предмет учења са предходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом | | 6 27,27% | 10 40,45% | 6 27,27% |
| 3.3. | Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, договоре и решења | | 4 18,18% | 14 63,63% | 4 18,18% |
| 3.4. | Ученик излаже своје идеје износи оригинална и креативна решења | | 5 22,72% | 14 63,63% | 3 13,63% |
| 3.5. | Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење | | 5 22,72% | 10 45,45% | 7 31,81% |
| 3.6. | Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника | | 6 27,27% | 13 59,09% | 3 13,63% |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|-------------|--------------|--------------|
| 4 | Поступци вредновања су у функцији даљег учења | | | | |
| 4.1 | Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање онога што су ученици приказали током рада на пракси (пракса ученика у средњој стручној школи) | | | 10 45,45% | 12 54,54% |
| 4.2 | Ученику су јасни критеријуми вредновања | | 3 13,63% | 4 18,18% | 14 63,63% |
| 4.3 | Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне поруке о наредним корацима | | 4 18,18% | 8 36,36% | 10 45,45% |
| 4.4 | Ученик поставља себи циљеве учења | | 6 27,27% | 11 50% | 3 13,63% |
| 4.5 | Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика | | 9 40,09% | 10 45,45% | 3 13,63% |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|------------|--------------|--------------|
| 5 | Савки ученик има прилику да буде успешан | | | | |
| 5.1 | Наставник/инструктор практичне наставе и ученик су међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима | | 1 4,54% | 5 22,27% | 16 72,72% |
| 5.2 | Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и предходна постигнућа | | | 12 54,54% | 10 45,45% |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-------------|--------------|--------------|
| 5.3 | Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења | | 2 9,09% | 10 45,45% | 10 45,45% |
| 5.4 | Ученик има могућности избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала | 1 4,54% | 8 36,36% | 8 36,36% | 5 36,36% |
| 5.5 | Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха | | 1 4,5% | 15 68,18% | 16 72,72% |

Упитник за наставнике о процени квалитета области Настава и учење сатављен је на основу Стандарда о квалитету наставе у учење. Упитник садржи 28 показатеља за све стандарде области Настава и учење, представљених као тврдње које се односе на рад наставника. Наставници су тврдње процењивали степеном тачности односно присутности оценама од 1 до 4, са значењем: 1- није присутно; 2- у мањој мери тачно/присутно; 3- у већој мери тачно/присутно; 4- потпуно тачно/присутно.

Тим за самовредновање је анализирао процену остварености стандарда појединачно како би се што боље конкретизовале предности и недостаци. На основу резултата добијених испитивањем наставника Тим за самовредновање је констатовало да је област Настава и учење

од стране наставника процењена оценом 3, три стандарда су оцењена оценом 3 и два стандарда су оцењена оценом 2.

Стандард: 1Наставник ефикасно управља процесом учења на часу : оцена од стране наставника је оцена 2

Сви показатељи су углавном су процењени у већој мери тачно/присутно (43,8%) и потпуно тачно/присутно (43,8%). Наставници су се изјаснили да овај показатељ није присутан (5.45%) и да је у мањој мери тачно/присутно (7,57%).

Стандард :2.Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама ученика: оцена од стране наставника је оцена 3.

Сви показатељи су процењени у мањој мери тачно/присутно (12,98,%), у већој мери тачно /присутно (57%), тачно/присутно у потпуности (25,32%).

Стандард3: Наставник ефикасно управља процесом учења на часу; оцена од стране наставника је оцена 3.

Сви показатељи су процењени у мањој мери тачно/присутно (19,70%), у већој мери тачно /присутно (59,08%), тачно/присутно у потпуности (21,20%).

Стандард: 4.Поступци вредновања у функцији даљег учења: оцена од стране наставника је оцена 2.

Сви показатељи су процењени у мањој мери тачно/присутно (25%), у већој мери тачно /присутно (39,38%), тачно/присутно у потпуности (38,18%). Показатељ: Ученику су јасни критеријуми вредновања , је тачно/присутно у потпуности (63,63%) по мишљењу наставника.

Стандард: 5. Сваки ученик има прилику да буде успешан: оцена од стране наставник је оцена 3. Сви показатељи су процењени нетачно није присутно (4,54) у мањој мери тачно/присутно 13,63(,%), у већој мери тачно /присутно (45,36%), тачно/присутно у потпуности (52,75%).

Показатељ 5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученика су међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученика на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима по мишљењу наставника је тачно/присутно у потпуности (72,72%);

Показатељ: 5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. По мишљењу наставника је тачно/присутан у потпуности (72,72%)

Статистичка обрада упитника за родитеље; област Настава и учење

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Упутство: оцените од 1 до 4 показатеље рада наставника у школи

Оцена 1: нетачно/није присутно

Оцена 2: у мањој мери тачно/присутно

Оцена 3: у већој мери тачно/присутно

Оцена 4: тачно/присутно у потпуности

| ТВРДЊЕ | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------|---|------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Наставник јасно објашњава и истиче оно што је битно | 2 (5,2%) | 4 (10,25%) | 13 (33,33%) | 20 (51,28%) |
| 2. | Наставник успешно користи различите методе (предаје, разговара са ученицима, користи информационе технологије) | 2 (5,2%) | 1 (2,56%) | 17 (43,59%) | 19 (48,72%) |
| 3. | Наставник подстиче комуникацију између ученика | 0 | 8 (20,51%) | 9 (23,07%) | 22 (56,41%) |
| 4. | Наставник оправдано користи постојећа наставна средства (уџбенике, литературу, снимке) | 4 (10,25%) | 3 (7,7%) | 9 (23,07%) | 23 (58,97%) |
| 5. | Наставник прилагођава захтеве и начине рада могућностима ученика | 5 (12,82%) | 5 (12,82%) | 14 (35,90%) | 15 (38,46%) |
| 6. | Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са учениковим нивоом знања | 5 (12,82%) | 12 (30,77%) | 10 (25,64%) | 12 (30,78%) |
| 7. | Ученици добијају повратну информацију од наставника о свом раду | 0 | 5 (12,82%) | 13 (33,33%) | 21 (53,84%) |
| 8. | Наставник континуирано оцењује образлажући оцене | 2 (5,2%) | 10 (25,64%) | 12 (30,78%) | 15 (38,46%) |
| 9. | Ученицима су јасни критеријуми оцењивања | 4 (10,25%) | 3 (7,7%) | 11 (28,2%) | 21 (53,84%) |
| 10. | Наставници у ученици се међусобно уважавају и наставник подстиче ученике на међусобно уважавање, одржавајући дисциплину на часу у складу са договореним правилима | 2 (5,2%) | 1 (2,56%) | 14 (35,90%) | 22 (56,41%) |
| 11. | Наставник уме да мотивише ученике за рад | 2 (5,2%) | 9 (23,07%) | 15 (38,46%) | 13 (33,33%) |

У анкети је учествовало 39 родитеља. Родитељи су добили упитник са 11 тврдњи. Родитељи су оцењивали рад наставника оценама од 1 до 4.

На основу добијених одговора тим за самовредновање кључне области Настава и учење је утврдио да је са тачно/није присутно 8,77% одговора, у мањој мери тачно/присутно је 14,22% одговора, у већој мери тачно/присутно је 29,48 одговора и тачно/присутно у потпуности је 47,53% одговора.

Статистичка обрада упитника за ученике; област: настава и учење

У анкети су учествовала 64 ученика из Гимназије и стручне школе *Никола Тесла*, а тема је била: настава и учење. Требало је да оцене од 1 до 4 показатеље рада наставника у школи. Оцена 1 означава да је тврдња нетачна или није присутно то што се тврди, оцена 2 да је у мањој мери тачно/присутно, оцена 3 да је у већој мери тачно/присутно и оцена 4 да је тачно/присутно у потпуности. Укупно је било 26 тврдњи. На неке тврдње није одговорено или су дате две оцене и стога су поништене, па се проценат обрачунавао у односу на 63 ученика или мање, у зависности од укупног броја ученика. Резултати су видљиви у *Табели*.

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Упутство: оцените од 1 до 4 показатеље рада наставника у школи

Оцена 1: нетачно/није присутно

Оцена 2: у мањој мери тачно/присутно

Оцена 3: у већој мери тачно/присутно

Оцена 4: тачно/присутно у потпуности

| ТВРДЊА | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Наставник појасни зашто је битно да научимо оно што је планирано на часу | 3 (4,6%) | 27 (42,1%) | 18 (28,1%) | 16 (25%) |
| 2. | Наставник јасно обавештава и истиче оно што је битно | 2 (3,1%) | 9 (14,1%) | 25 (39%) | 28 (43%) |
| 3. | Наставник успешно повезује делове часа користећи различите методе (предаје, разговара са нама, користи информационе технологије...) | 0 (0%) | 9 (14,1%) | 20 (31,2%) | 35 (54,7%) |
| 4. | Наставник поставља лакше па теже задатке | 2 (3,2%) | 3 (4,8%) | 21 (33,9%) | 36 (58%) |
| 5. | Наставник подстиче да ми ученици комуницирамо међусобно | 6 (9,5%) | 11 (17,5%) | 21 (33,3%) | 25 (39,7%) |
| 6. | Наставник оправдано користи постојећа наставна средства (уџбенике, литературу, снимке...) | 1 (1,6%) | 1 (1,6%) | 22 (35,5%) | 38 (61,3%) |
| 7. | Наставник прилагођава захтеве и начине рада могућностима ученика | 6 (9,5%) | 13 (20,6%) | 28 (44,4%) | 16 (25,4%) |
| 8. | Наставник посвећује пажњу сваком ученику у складу са учениковим нивоом заинтересованости | 11 (17,2%) | 19 (29,7%) | 21 (32,8%) | 13 (20,3%) |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 9. | Ученику је омогућена додатна подршка ако им је потребна | 4 (6,4) | 18 (29,1%) | 13 (21%) | 27 (43,5%) |
| 10. | Наставнику је битно да све разумемо, а не само да испредаје градиво | 6 (9,4%) | 15 (23,4%) | 28 (43,7%) | 15 (23,4%) |
| 11. | Рад ученика показује да смо разумели оно што наставник предаје и да знамо да објаснимо како смо дошли до решења | 1 (1,6%) | 14 (22,2%) | 26 (41,3%) | 22 (34,9%) |
| 12. | Оно што учим наставник повезује са примерима из свакодневног живота | 1 (1,6%) | 12 (19,7%) | 20 (32,8%) | 28 (45,9%) |
| 13. | Ученицима је омогућено да коментаришу своја решења и решења осталих ученика | 1 (1,6%) | 10 (15,9%) | 22 (34,9%) | 30 (47,6%) |
| 14. | Ученицима је омогућено да излажу своје идеје и решења | 0 (0%) | 5 (8,2%) | 16 (26,2%) | 40 (65,6%) |
| 15. | Ученици могу да примене повратну информацију (коју им пружа наставник) о решењу да би унапредили свој рад | 3 (3,2%) | 12 (19%) | 20 (31,7%) | 29 (46%) |
| 16. | Ученицима је понуђен и облик пројектне наставе (планирање и реализација пројекта) | 5 (7,8%) | 8 (12,5%) | 18 (28,1%) | 33 (51,6%) |
| 17. | Наставник континуирано оцењује образлажући оцене | 4 (6,2%) | 15 (23,4%) | 23 (35,9%) | 22 (34,4%) |
| 18. | Ученицима су јасни критеријуми оцењивања | 4 (6,3%) | 10 (15,8%) | 19 (30,1%) | 30 (47,6%) |
| 19. | Наставник процењује рад ученика и препоручује како да напредује | 4 (6,2%) | 16 (25%) | 28 (43,7%) | 16 (25%) |
| 20. | Ученици су у стању да себи поставе циљ учења до кога жели да дође | 6 (9,5%) | 9 (14,3%) | 15 (23,8%) | 33 (53,4%) |
| 21. | Ученици умеју да процене свој напредак и напредак осталих ученика | 3 (4,8%) | 10 (16,1%) | 28 (45,2%) | 21 (33,9%) |
| 22. | Наставници и ученици се међусобно уважавају и наставник подстиче ученике на међусобно уважавање, одржавајући дисциплину на часу у складу са договореним правилима | 4 (6,4%) | 12 (19,3%) | 17 (27,4%) | 29 (46,8%) |
| 23. | Наставник уме да мотивише ученике за рад | 12 (19%) | 17 (27%) | 19 (30,1%) | 15 (23,8%) |
| 24. | Наставник дозвољава да ученици испоље радозналост и слободно изнесе мишљење | 2 (3,3%) | 11 (18,3%) | 23 (38,3%) | 24 (40%) |
| 25. | Ученици могу да предложе начин на који ће бити обрађена тема на часу (нпр. презентација, реферат, дискусија...) | 9 (14%) | 14 (21,9%) | 16 (25%) | 25 (39%) |
| 26. | Наставник има поверења у могућности ученика | 6 (9,4%) | 14 (21,9%) | 24 (37,5%) | 20 (31,2%) |

На основу испитивања ученика Тим за самовредновање је анализирао добијене одговоре ученика и дошао до следећих резултата: нетачно/није присутно 8,4%, у мањој мери тачно/присутно 19, 13%; уу већој мери тачно /присутно 32,54%; тачно/ присутно у потпуности 39,60%.

По мишљењу ученика , тврдња: ученицима је омогућено да излажу своје идеје и решења изјаснило се 40 ученика (65,6%),

Тврдња : Наставник оправдано користи постојећа наставна средства изјаснило се 38 ученика (61,3%)

Тврдња: Наставник поставља лакше па теже задатке изјаснило се 36 ученика (58%)

Тврдња:Наставник успешно повезује делове часа користећи различите методе, изјаснило се 35 ученика (54.7%).

Тврдња:Ученици су у стању да себи поставе циљеве учења до кога жели да дође; изјаснило 33 ученика (53,4%) .

Тврдња: Ученицима је понуђен и облик пројектне наставе (планирање и реализација пројекта); изјаснило се 33 ученика (51,6%).

Табеларни приказ инструктивног рада стручног сарадника

| Планирање образовно васпитног рада | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | + | - | +/- |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | - | +/- |
| Наставник користи међупредметне и предметне компетенције и сатандарде за глобално планирање наставе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% | | |
| Наставник користи исходе за оперативно планирање наставе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|--|--|-------|-------|-------|
| У оперативним плановима наставника и у његовим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирао активно учешће ученика на часу | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | 100% | | |
| Дневне припреме наставника садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних садржаја | - | - | - | +/- | + | - | + | + | - | + | - | - | - | +/- | - | - | + | - | | | 27,7% | 61% | 11,11 |
| Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика | - | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | -+ | + | + | + | + | | | 77,77 | 22,22 | |

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|---|-----|---|---|-----|--|--|--------|--------|--------|
| 2.1.1. Ученику су јасни циљеви циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи | + | + | +/- | + | + | - | +/- | +/- | + | +/- | +/- | + | + | + | + | + | + | + | | | 66,67 | 5,55 | 27,27 |
| 2.1.2. Ученик разуме, објашњења, упутства и кључне појмове | + | + | + | +/- | + | +/- | +/- | +/- | + | +/- | +/- | + | + | + | + | + | + | + | | | 66,66 | | 33,34 |
| 2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке) | + | + | +/- | +/- | +/- | +/- | +/- | + | + | +/- | + | + | +/- | + | +/- | + | + | +/- | | | %50 | | 50% |
| 2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитих нивоа сложености | + | + | + | + | + | +/- | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | 94,44% | | 5,56% |
| 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење) | + | +/- | - | +/- | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | | | 61,11% | 27,78% | 11,11% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|---|---|---|---|-----|--|--|-------|-------|-------|
| 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања | + | + | + | + | + | +/- | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | 94,45 | 5,55 | |
| 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. Наставник прилагођава захтеve могућностима сваког ученика | + | + | / | + | - | - | + | - | + | - | - | +/- | +/- | - | - | + | + | +/- | | | 38,88 | 44,44 | 16,66 |
| 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика | + | + | / | + | - | - | + | - | + | - | - | +/- | +/- | - | - | + | + | +/- | | | 38,88 | 44,44 | 16,66 |
| 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | | | 72,22 | 27,78 | |
| 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 2.2.5. Ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | - | + | + | + | | | 77,77 | 22,23 | |
| 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|-----|-----|-----|---|---|-------|-------|-------|
| 2.4.3.Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученику о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | +/- | + | + | +/- | +/- | +/- | + | + | 66,66 | 11,11 | 22,22 |
| 2.4.4.Ученик поставља себи циљеве у учењу | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | 11,11 | 88,89 | |
| 2.4.5.Учени уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 94,45 | 5,55 | |
| 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају..... | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | | |
| 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и предходна постигнућа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | | |
| 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | | |
| 2.5.4.Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала | + | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | - | - | + | 27,77 | 72,23 | |

Анализом добијених података се може утврдити да је за стандард: Планирање образовно-васпитног рада је код 81% наставника овај показатељ присутан, код 7,80% није присутан и код 11,11% је делимично присутан. Индикатор; Дневне припреме наставника садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности је у 27,77 присутно, није присутно у 61% и делимично је присутно 11,11%. Ниво остварености 4, (81,1).

Стандард: Наставник ефикасно управља процесом учења у настави је код 64,73% присутан, код 13.13 % није присутно и у 22,14% је делимично присутно. Индикатори 2.1.4.(94,44%) и 2.1.6 (94,5)

имају висок проценат остварености. Индикатор 2.1.3 је 50% присутан и 50% да није присутан. Ниво остварености 3.

Стандард: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика је код 57% наставника присутан, код 34,72% није присутан и код 16,66% је делимично присутан. Индикатор 2.2.1. присутан 38,88%, није присутан 44,44% и делимично присутан 16,66%. Индикатор 2.2.2: присутан 38,88%, није присутан 44,44% и делимично присутан 16,66%. Ниво остварености 3. (57%).

Стандард: Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу:

Индикатор 2.3.1. је код 77,77% наставника присутан и код 22,83% је делимично присутан.

Индикатор 2.3.2 је код 72,22% наставника присутан, код 5,55% није присутан и код 22,22% је делимично остварен.

Индикатор 2.3.3. је код 55,55% наставника присутан, код 33,34% није присутан и код 11,12% је делимично присутан.

Индикатор 2.3.4. је код 44,44% наставника присутан, код 50% није присутан и код 5,55% је делимично присутан.

Индикатор 2.3.5. је присутан 100%. Ниво остварености 3 (62,5%).

Стандард: Поступци вредновања су у функцији даљег учења:

Индикатор 2.4.1. је код 50% наставника присутан, код 11,11% није присутан и код 38,89% наставника је делимично присутан.

Индикатор 2.4.2 је код 77,77% присутан, код 11,11% наставника није присутан, и код 11,12% је делимично присутан.

Индикатор 2.4.3. је код 66,66% наставника присутан, код 11,11% није присутан и код 22,22% је делимично присутан

Индикатор 2.4.4. је код 11,11% наставника присутан, код 88,89% није присутан,

Индикатор 2.4.5. је код 5,5% наставника присутан, код 94,45% није присутан. Ниво остварености 2 (42,2%)

Стандард: Сваки ученик има прилику да буде успешан:

Индикатор 2.5.1 је код 100% наставника присутан,

Индикатор 2.5.2 је код 100% наставника присутан.

Индикатор 2.5.3. је код 100% наставника је присутан.

Индикатор 2.5.4 је код 27,77% наставника присутан, и у 72, 23% није присутан.

Индикатор 2.5.5. је код 100% наставника присутан. Ниво остварености 4 (85,55%)

Ниво остварености области и квалитета: Настава и учење: 4 (3,8)

Кључне снаге

- Наставник користи међупредметне компетенције и стандарде за глобално планирање и користи исходе за оперативне планирање,

- У оперативним плановима наставника и у његовим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирао активно учешће ученика на часу,

- Наставник поступно поставља питање/задатке/захтеве различитих нивоа сложености, при чему функционално користи постојећа средства и ученицима доступне изворе знања, Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење,

- Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник-инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима

- Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и преходна постигнућа,

- Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења,

Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха,

- Редовно стручно усавршавање,
- Школа је опремљена савременим наставним средствима
- Добра сарадња чланова колектива

Кључне слабости

- Ученик не поставља у довољној мери себи циљеве у учењу
- Ученик не уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика
- Ученик нема могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада и материјала
- Ученик не разуме у довољној мери објашњења, упутства и кључне појмове
- У великој мери дневне припреме наставника не садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности

Акциони план

| Активности које треба предузети | Очекивани исходи | Одговорна особа/е | Временска динамика |
|--|---|-------------------|----------------------|
| Ученик учи да поставља себи у довољној мери циљеве у учењу | Ученик уме у довољној да поставља себи циљеве у учењу | Наставник, ученик | Током школске године |
| Наставници уче ученике како да утврде критеријуме успешности у учењу и образложе вредносне критеријуме за конкретне активности | Ученици учествују у процени свог напретка и напретка осталих ученика | Наставник, ученик | Током школске године |
| Ученику се пружа могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала | Ученик уме да изабере начин обраде теме, облика рада или материјала | Наставник, ученик | Током школске године |
| Наставници у раду користе различите наставне материјале којима увећавају појединачну успешност ученика | Наставни материјали омогућава сваком ученику да у довољној мери разуме објашњења, упутства и кључне појмове | Наставник | Током школске године |
| Наставник у садржај дневних припрема уноси самовредновање свог рада и/или напомене о реализацији планираних активности | Дневне припреме наставника садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији активности | Наставник | Током школске године |

Координатор Тима,

Анка Обрадовић

